



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



PLANO DE **RECOMPOSIÇÃO DAS** **APRENDIZAGENS**

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

NOVO MUNDO-2026



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



Secretária Municipal de Educação

Joelma Feitosa de Sousa

Professora Formadora da Educação Infantil – Formação em Leitura e Escrita na Educação Infantil – LEEI

Chaiane Squena

Coordenadora Educação Infantil e Articuladora Renalfa

Cinthia Do Carmo Scarpari

Diretora da Escola municipal São João

Lucia Lidia Dociati

Diretora da Escola municipal Alcides Ferreira Primo

Tatiele da Silva Borré valsoler

Coordenadora da Escola Inovação.

Denize Lemos

Formadora do programa - Alfabetiza MT

Maria Auristela da Silva Teixeira

Secretária das Escolas Rurais

Jocilene Inês Sartoretto

Coordenadora do programa Alfabetiza-MT

Juliana jung

Presidente do Conselho Municipal de Educação

Wender Carvalho



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



SUMÁRIO

Introdução	4
Justificativa	6
Objetivo Geral.....	7
Objetivos específicos:.....	7
Eixos Estruturantes do Plano.....	9
- Lacunas de Aprendizagem.....	10
- Aspectos Socioemocionais	11
Compreendendo dos conceitos de Reforço Escolar, Intervenção Pedagógica e Recomposição das Aprendizagens	12
- Reforço Escolar	13
- Intervenção Pedagógica.....	13
- Recomposição das Aprendizagens.....	14
Recomposição das Aprendizagens: Planejamento e Execução	15
Indicadores e Monitoramento	17
Considerações Finais	18
REFERÊNCIAS	20



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



INTRODUÇÃO

O Plano de Recomposição das Aprendizagens é uma iniciativa da Secretaria Municipal de Educação, atendendo ao que foi pactuado no presente plano para apoiar as escolas na elaboração de estratégias de ensino com foco na melhoria da Aquisição de conhecimentos dos estudantes por meio das habilidades prioritárias e expectativas de aprendizagem previstas na Matriz Curricular Priorizada para a consolidação das Aprendizagens e nos indicadores educacionais de cada Escola e da Rede Municipal de Ensino.

Considerando o contexto sócio-histórico-cultural que repercute no aprendizado dos estudantes. Observa-se que muitas famílias migram constantemente em busca de promover a subsistência familiar, também, a falta de acesso dos estudantes a bens culturais, são alguns dos fatores que impactam o processo de ensino de forma negativa, pois produzem lacunas nos direitos de aprendizagem para cada fase escolar, o que comprometeu significativamente o processo de Recuperação contínua de todos os estudantes do país, estabelecemos o Percurso de recomposição com o objetivo de reduzir a defasagem de ensino e de desenvolvimento dos estudantes ao longo da escolarização, e prioritariamente elaborar estratégias de ensino com foco na recuperação e recomposição dos conhecimentos necessário a partir das habilidades prioritárias e expectativas de Desenvolvimento de competências previstas na Matriz Curricular Priorizada para a Recuperação contínua e nos indicadores educacionais de cada Escola e da Rede Municipal de Ensino.

Para tanto, o Plano de Recomposição das Aprendizagens estabelece ações de acompanhamento e monitoramento que trazem um diferencial para gestão da sala de aula, priorizando a revisão dos planejamentos, considerando o diagnóstico de cada turma e de cada estudante na sua singularidade, para a aceleração da aprendizagem à luz das habilidades prioritárias e expectativas de aprendizagem previstas na Matriz



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



Curricular Priorizada para a Recomposição das Aprendizagens, mitigando as defasagens decorrentes do período pandêmico.

Além do Desenvolvimento de competências e habilidades, O Plano assegura a continuidade e acompanhamento da implementação do Currículo na realidade e no cotidiano das salas de aulas, por meio de ações práticas aplicadas no dia a dia, a partir de orientações da coordenação pedagógica, responsável por acompanhar o processo de ensino e aprendizagem, considerando as avaliações sistêmicas, internas e externas, e também as intervenções pedagógicas implementadas.

A composição do Plano baseou-se nas orientações do Pacto Nacional pelo Fortalecimento das competências e habilidades, bem como nas experiências de outros territórios e atendendo a necessidade local, para uma atuação coordenada entre as instâncias educacionais, visando o avanço nos indicadores, em especial do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB e, acima de tudo, atingir nosso propósito comum: a qualidade do ensino, assegurando o direito à aprendizagem para todos os nossos estudantes.

Em complemento, o Plano prevê o acompanhamento da implementação do currículo no cotidiano escolar, mediante ações práticas orientadas pela coordenação pedagógica, responsável por apoiar os professores no planejamento, na análise das avaliações internas e externas, no monitoramento dos resultados e na definição de intervenções pedagógicas que favoreçam a melhoria do desempenho dos estudantes.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



JUSTIFICATIVA

O Plano de Recomposição das Aprendizagens se justifica como um instrumento para mitigar as possíveis perdas de aprendizagens e recompor as habilidades necessárias para que estudantes sigam suas jornadas acadêmicas sem lacunas de aprendizado.

Os resultados apresentados pelas avaliações externas são indicadores educacionais relevantes para subsidiar os gestores na implementação de políticas públicas educacionais, pois possibilitam um diagnóstico da realidade existente, permitindo a proposição de intervenções mais adequadas. Os resultados podem ser monitorados e comparados por meio de uma série histórica que revela o processo evolutivo do sistema educacional.

O Plano apresenta estratégias para recomposição das lacunas de aprendizagens dos alunos contidas no currículo escolar atual. Os tópicos englobam ações voltadas para avaliação, currículo, formação continuada, acompanhamento pedagógico, bem-estar emocional dos estudantes, em cada uma das modalidades de ensino e busca ativa escolar.

Para evitar que as defasagens de aprendizagens se acumulem e, com o intuito de melhorar os índices de proficiência, para o alcance de resultados qualitativos na aprendizagem dos estudantes, além de promover o acolhimento socioemocional destes, é importante que todos os atores elencados no Plano se unam nesse propósito. As ações propostas reforçam que não existe perda irreversível de aprendizagem quando gestores, educadores e comunidade escolar estão engajados.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



OBJETIVO GERAL

O Plano de Recomposição das Aprendizagens tem como objetivo geral reduzir as lacunas de aprendizagem acumuladas no período pandêmico por meio de estratégias pedagógicas que aliam acolhimento, práticas de gestão e priorização de habilidades não consolidadas com foco na aceleração da aprendizagem e redução da defasagem educacional, assegurando o direito à educação de qualidade, como preconizam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofertar formação para docentes e equipe pedagógica sobre a recomposição de aprendizagens considerando a análise dos indicadores escolares, a priorização e o levantamento de competências e habilidades prioritárias para assegurar a aceleração de aprendizagens e a melhoria nos indicadores educacionais;
- Acompanhar e apoiar, a equipe no desenvolvimento e implementação das estratégias do plano;
- Disponibilizar material pedagógico, ajustado à recomposição e aceleração de aprendizagens;
- Difundir metodologias de recomposição e aceleração de aprendizagem, com uso de recursos tecnológicos e metodologias diversificadas;
- Articular trabalho coordenado de apoio socioemocional com rede de apoio intersetorial;
- Articular trabalho coordenado com as ações de Busca Ativa Escolar;
- Monitorar ações estratégicas, gerando dados e evidências para assegurar a recomposição e aceleração de aprendizagens e propor atividades pedagógicas mais



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



assertivas e ajustadas à realidade que avancem na garantia do direito à educação pública de qualidade para todos os estudantes;

- Monitorar o Plano através do resultado das avaliações formativas, ancorado nas escalas de aprendizagem, e pelos indicadores do SAEB;
- Avaliar a contribuição do Plano na revisão anual do Projeto Político Pedagógico - PPP, estabelecendo a adoção de metodologias de recomposição e aceleração de aprendizagens;
- Estabelecer anualmente, a elaboração do Plano para garantir as ações de intervenção pedagógica, com os ajustes curriculares e produção de material pedagógico com práticas na recomposição da aprendizagem.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



EIXOS ESTRUTURANTES

O Plano de Recomposição das Aprendizagens abarca um conjunto de ações e considerou, na sua estruturação, os três problemas mais evidenciados pelos estudos sobre os impactos da pandemia e do isolamento social na aprendizagem: Evasão escolar, lacunas de aprendizagem e aspectos socioemocionais.

Cada um dos eixos será detalhado individualmente, mas vale ressaltar que as estratégias de atuação se darão de forma articulada com as demais ações de fortalecimento das aprendizagens desenvolvidas, potencializando a intervenção mais adequada e ajustada à realidade, permitindo, assim, trabalhar as dificuldades em conjunto com os pares de estudantes buscando impactar positivamente os diversos desafios que estão postos.

Os eixos estruturantes se organizam da seguinte forma:

• LACUNAS DE APRENDIZAGEM

Com a pandemia e em razão do fechamento das escolas durante o isolamento social, observou-se que os estudantes apresentaram diferentes ganhos de aprendizagem no tempo em que ficaram em casa. Fatores socioeconômicos, familiares, regionais, entre tantos outros contribuíram para o incipiente avanço, estagnação e prejuízos que podemos observar atualmente nos resultados educacionais.

Os dados evidenciados pelas avaliações de aprendizagem sistêmicas e externas dos últimos anos sinalizam lacunas na aprendizagem dos estudantes. A redução observada no desempenho está em consonância com estudos sobre os impactos da pandemia, que indicam perdas significativas de aprendizagem em todas as Escolas e diferentes localidades do País, não sendo, portanto, uma situação exclusiva de nossa Escola, e sim do país e do mundo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



Nesse período, para o enfrentamento da situação inédita de suspensão das aulas presenciais, a rede municipal adotou o ensino remoto como forma de assegurar o vínculo dos estudantes com as atividades escolares. Porém, verificou-se lacunas na aprendizagem, e, conseqüentemente, perdas de proficiência ao longo dessa etapa escolar.

Os resultados sobre o desempenho dos estudantes nos últimos anos, evidenciam a urgência da recomposição da aprendizagem. No Plano de Recomposição das Aprendizagens, trabalharemos com as habilidades prioritárias a partir do resultado das avaliações formativas e externas que ainda não foram aprendidas e consolidadas, definindo como habilidades focos.

O desafio será definir objetivos de aprendizagem com foco em habilidades e conhecimentos estruturantes, definidos como o conjunto de habilidades introdutórias que possuem papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens e o desenvolvimento de competências específicas de uma determinada área de conhecimento, e, acima de tudo, promover a aprendizagem essencial, assegurando que os estudantes trabalhem juntos e troquem conhecimentos, pois é no coletivo que se garante a formação integral.

• ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS

O Fechamento das escolas, o agravamento das condições socioeconômicas, além das inúmeras perdas de familiares e pessoas conhecidas impactou diretamente a estrutura emocional de todos nós, especialmente das crianças e jovens que repentinamente foram afastados de seu círculo social ampliado.

Muitos estudantes foram prejudicados no período pandêmico diante da falta de ferramentas tecnológicas que facilitassem seu acesso tanto a materiais pedagógicos quanto para uma interação, mesmo em isolamento. Esta realidade traz grande prejuízo



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



e impacto na retomada das aulas presenciais, e observarmos que estudantes em situação de maior vulnerabilidade social, tiveram maior agravamento. Desta forma é fundamental um cuidado articulado entre várias políticas públicas para o acolhimento e proteção que permitam as condições mínimas para o aprendizado escolar de cada um desses estudantes.

A despeito de todos os esforços empregados por gestores, especialistas e professores, o longo período de suspensão das aulas e falta da convivência presencial no ambiente escolar deixou sequelas emocionais em todos.

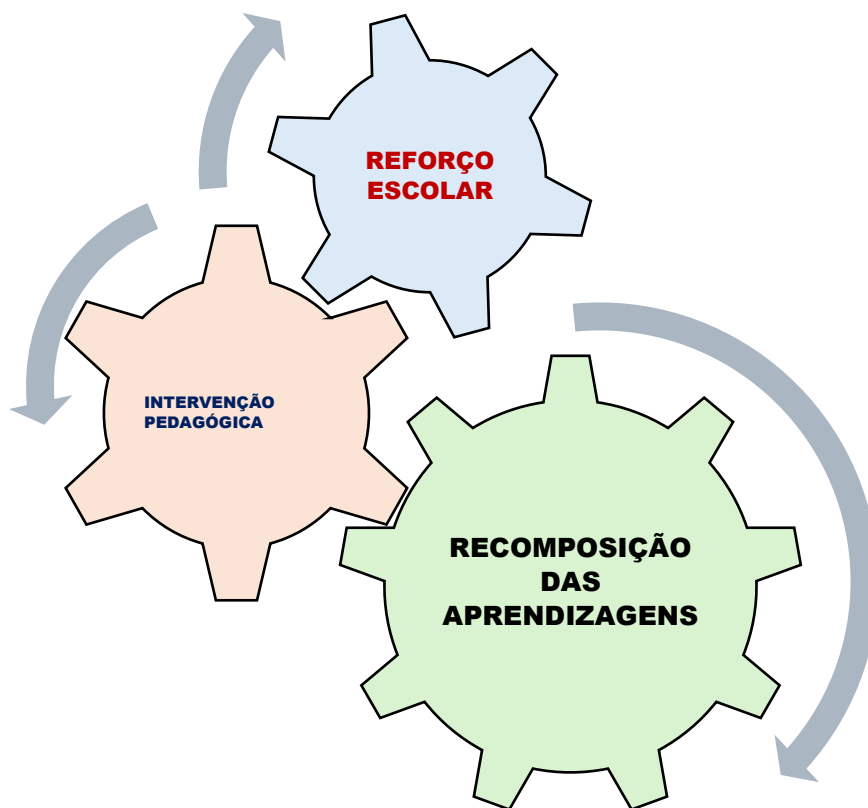
Assim, a preocupação com o bem-estar e o aprimoramento das habilidades socioemocionais apresentam-se como pilares que sustentam e viabilizam as ações de desenvolvimento cognitivo dos estudantes na perspectiva da formação integral que será o foco de atuação.

COMPREENDENDO OS CONCEITOS DE REFORÇO ESCOLAR, INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Para a organização do trabalho pedagógico a ser desenvolvido no Plano de Recomposição das Aprendizagens, é importante termos claro a distinção entre as principais ações que direcionam para uma atuação da escola com foco na aprendizagem dos estudantes:



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



REFORÇO ESCOLAR

- **Objetivo:** Ensinar e retomar habilidades de Língua Portuguesa e Matemática que não foram ensinadas e/ou aprendidas pelo estudante em sua trajetória escolar.
- **Público Atendido:** Estudantes que não consolidaram as habilidades e competências para o seu ano de escolaridade.
- **Componentes Curriculares Contemplados:** Língua Portuguesa e Matemática.
- **Horário / Tempo:** Horário Adicional ou Contraturno.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



- **Estratégias:** Atividades diversificadas elaboradas a partir do aproveitamento escolar e do resultado das avaliações internas e externas do estudante.
- **Abordagem Comunicativa:** Enturmação autorizada pela Secretaria de Educação e complementada pela escola.
- **Material Didático:** Material e atividades produzidas pelo próprio professor do Reforço Escolar articulado ao professor da turma regular do estudante (de Língua Portuguesa e Matemática), em parceria com a Coordenação Pedagógica.
- **Monitoramento:** Pela Coordenação Pedagógica e Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação (através do resultado das avaliações formativas e resultado do aproveitamento escolar do bimestre ou trimestre).

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

- **Objetivo:** Retomar as habilidades que não foram aprendidas pelo estudante e garantir sua consolidação.
- **Público Atendido:** Estudantes com dificuldades de aprendizagem ao longo do ano letivo.
- **Componentes Curriculares Contemplados:** Todos os Componentes Curriculares
- **Horário / Tempo:** Durante o tempo da aula.
- **Estratégias:** Recuperação paralela, agrupamentos temporários, atividades direcionadas a turma e estudante.
- **Abordagem Comunicativa:** Atendimento individual ou em grupos.
- **Material Didático:** Orientações e atividades encaminhadas pela Secretaria Municipal de Educação, a partir do Núcleo de Gestão Pedagógico e atividades elaboradas pelo professor da turma sob orientação da Coordenação Pedagógica.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



- **Monitoramento:** Pela Coordenação Pedagógica e Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação (através do resultado das avaliações formativas e resultado do aproveitamento escolar do bimestre ou trimestre).

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

- **Objetivo:** Recompôr a aprendizagem por meio de ajuste curricular com base em habilidades que não foram aprendidas ao longo do período pandêmico, e também da trajetória escolar dos estudantes.
- **Público Atendido:** Estudantes dos anos iniciais e finais do ensino fundamental.
- **Componentes Curriculares Contemplados:** Língua Portuguesa e Matemática.
- **Horário / Tempo:** Durante o tempo da aula.
- **Estratégias:** Atividades e estratégias de ensino com base nas habilidades prioritárias e expectativas de aprendizagem previstas na Matriz Curricular Priorizada para a Recomposição das Aprendizagens.
- **Abordagem Comunicativa:** Atendimento da turma toda, apoio intersetorial, ações estratégias articuladas com projetos prioritários da Secretaria Municipal de Educação.
- **Material Didático:** Orientações e atividades encaminhadas pela Secretaria Municipal de Educação, a partir do Núcleo de Gestão Pedagógico e atividades elaboradas pelo professor da turma sob orientação da Coordenação Pedagógica.
- **Monitoramento:** Pela Coordenação Pedagógica e Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação (através do resultado das avaliações formativas e resultado do aproveitamento escolar do bimestre ou trimestre) e todos os profissionais responsáveis diretamente pela aprendizagem dos estudantes no cumprimento das ações do plano.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



Recompor aprendizagem é, portanto, diferente de recuperar a aprendizagem. Recuperar é adquirir o que havia perdido, recuperar habilidades vistas que não foram consolidadas, ou seja, a habilidade foi trabalhada pelo professor, mas um ou outro estudante não atingiu o nível de aprendizado esperado. Tanto a intervenção, quanto o reforço escolar são ações de fortalecimento de aprendizagens, mas cuidam de uma reparação do que o estudante recebeu, mas não aprendeu.

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS: PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO

O que conduz a proposta do Plano de Recomposição das Aprendizagens é o que vamos ensinar aos estudantes que retornaram à sala de aula após o período da pandemia com uma lacuna de dois anos de estudos deixada. Como recompor o que é prioritário para o seu avanço na aprendizagem? Catalani, (2022) destaca que:

“Isso significa que o planejamento não será feito sobre a pergunta ‘O que a(o) estudante não aprendeu ano passado?’, mas sim ‘O que você vai ensinar a ela(e) este ano?’. Com essa pergunta, pode até ser que a professora retome algum conteúdo de anos anteriores, mas ela vai fazer isso de forma a potencializar o aprendizado que a(o) aluna(o) precisa ter agora. Ela vai preparar o que chamamos de ‘andaimes ou suportes’ para que a aprendizagem aconteça.”

A recomposição da aprendizagem sem assegurar o retorno dos estudantes evadidos e garantir a sua permanência com o acolhimento socioemocional não ocorre. Entendendo que ações isoladas são pouco efetivas, é necessário estabelecer uma ação coordenada, institucional e sistematizada.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



Ao se tratar de recomposição, entende-se numa dimensão mais ampla a defasagem do estudante e não somente a revisão do que não foi ensinado por meio de recuperação. Recompôr é propiciar o que não foi desenvolvido nos dois anos de ensino remoto, considerando todas as dimensões, inclusive socioemocionais.

Desta forma, garante-se que o processo de ensino e aprendizagem seja equânime a todos os estudantes, através da elaboração de atividades de ensino que retomem as habilidades que não foram aprendidas, assegurando consideravelmente o avanço escolar. Daí a importância de se pensar em um Plano sistemático, e não apenas um projeto transitório ou uma ação de recuperar aprendizagem.

Elaborar o Plano é tarefa específica da escola e principalmente para cada turma em cada ano de escolaridade. A escola deve compreender e organizar suas ações para que os estudantes adquiram o que perderam ao longo dos últimos anos em seu processo de ensino e aprendizagem. Vários diagnósticos são feitos pelo próprio professor em sala de aula, que conforme planejamento previsto para seu componente curricular, identifica o que ainda é necessário ensinar e ou retomar com a turma.

Importante ressaltar que quando realizada as atividades no período pandêmico, definimos habilidades essenciais para essa forma de atendimento pedagógico. Com isto, é de extrema importância termos definido as habilidades que não foram contempladas e mesmo as desenvolvidas, as que não foram aprendidas.

Desenvolver o plano de recomposição é renunciar a uma rotina pedagógica engessada, considerando que o estudante e a turma não possuem dificuldades ou defasagem de ensino para seu ano de escolaridade. Muitas vezes, equivocadamente damos continuidade as atividades de ensino de forma padronizada, sem levar em consideração as perdas e lacunas de uma turma e de um grupo de estudantes no seu processo de consolidação das habilidades.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



INDICADORES E MONITORAMENTO

Como toda política estratégica que envolva resultados é necessário estabelecer indicadores e procedimentos de monitoramento que apresentem se a ação está sendo alcançada ou se será necessário replanejamento. Desta forma, três indicadores serão priorizados ao longo da execução das ações do Plano de Recomposição das Aprendizagens, sendo:





PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



O Acompanhamento da frequência de cada estudante, estabelece a perspectiva de permanência na escola. Se há presença do estudante na escola, é devido a uma responsabilização da escola e dos responsáveis por este estudante em seu processo de escolarização.

Ao longo do fechamento dos bimestres ou trimestres, e a partir das reuniões de Conselho de Classe e HTPC, além da verificação da frequência de cada estudante e da turma, é essencial verificarmos se o aproveitamento escolar da turma está dentro do esperado, analisando o percentual de estudantes acima ou abaixo da média. Desta forma, esses dois indicadores nos apresentam, quais ações pedagógicas estão sendo eficazes ou não, compreendendo se o plano de recomposição está apresentando resultados para a permanência e aprendizado de cada estudante.

Um outro indicador essencial para termos uma análise minuciosa da eficiência do plano de recomposição, são os resultados das avaliações formativas (diagnóstica e intermediária). A partir deste ano, as escolas poderão analisar através das escalas de aprendizagem o resultado da turma e do estudante com definição específica de quais habilidades não estão consolidadas dentro dos padrões de desempenho e em qual nível de ensino ainda é necessário a retomada (ou até mesmo, ensino) do currículo.

Para cada um desses indicadores, discutiremos e realizaremos formação e alinhamento para a compreensão das informações e dados, e estabeleceremos resultados a serem alcançados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao Final desse processo de implementação do Plano de Recomposição das Aprendizagens, será fundamental refletir sobre os avanços conquistados e os desafios que ainda permanecem. Este plano, estruturado em eixos essenciais, visa não apenas combater a evasão e o abandono escolar, mas especialmente promover a superação



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



das lacunas de aprendizagem e fortalecer o acolhimento socioemocional dos nossos estudantes.

Durante este período, serão desenvolvidas estratégias inovadoras e inclusivas que permitirão a reintegração de muitos alunos ao ambiente escolar, criando um espaço de acolhimento e pertencimento. As ações voltadas para o fortalecimento das competências acadêmicas serão acompanhadas de iniciativas que priorizarão o bem-estar emocional, reconhecendo que, para aprender, é necessário sentir-se seguro e valorizado.

Os Resultados que serão obtidos demonstrarão que, ao priorizarmos a escuta e o apoio emocional, conseguiremos não apenas reduzir os índices de evasão, mas também fomentar um ambiente de aprendizado mais saudável e colaborativo. As lacunas de aprendizagem, que antes pareciam intransponíveis, começarão a ser preenchidas com o esforço conjunto de educadores, estudantes e suas famílias.

Entretanto, sabemos que este é apenas o começo de uma jornada. O compromisso com a educação de qualidade deve ser contínuo e renovado a cada dia. A superação das dificuldades enfrentadas requer um trabalho colaborativo e a mobilização de toda a comunidade escolar. É essencial que mantenhamos o foco em promover um ambiente inclusivo, onde cada estudante possa se desenvolver plenamente, tanto academicamente quanto em suas dimensões pessoais e emocionais.

Juntos, construiremos um caminho mais promissor e solidificado na valorização das aprendizagens e no cuidado com cada um de nossos estudantes. Seguiremos firmes na busca por uma educação que acolha, transforme e liberte.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO MUNDO – MT
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA,
ESPORTE E LAZER.
CNPJ:30.455.195/0001-25



REFERENCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. BRASIL. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.

CATALANI, Érica apud CENPEC. Recomposição das aprendizagens no Brasil e no mundo. Stephanie Kim Abe. Disponível em

<https://www.cenpec.org.br/noticias/recomposicao-aprendizagens-brasil-mundo>.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Guia de Reorganização Curricular para a Recomposição das Aprendizagens. Brasília, DF: MEC, 2025.